SVET, V KATEREM ŽELIM ŽIVETI

Bilten – 2. tabor znanja o otroški participaciji

TRIGLAVSKA ROŽA, TRENTA, 18. – 20. oktober 2018

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI
UČENEC – UČENEC

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI
UČENEC – UČITELJ

OTROŠKA PARTICIPACIJA
NA LOKALNI/DRŽAVNI RAVNI

IZZIVI SODOBNE ŠOLE:
KAKŠNO ŠOLO SI ŽELIMO IN POTREBUJEMO

KDO SMO

Člani šolskih parlamentov, ki si želimo sodelovati pri oblikovanju dela in življenja na šoli in v okolju, kjer živimo.

„ŠOLE BREZ UČENCEV NI, ZATO JE PRAV, DA NAS UPOŠTEVAJO IN POSLUŠAJO“.

… so si bili enotni mladi parlamentarci

PRIHAJAMO…

IZ OSNOVNIH ŠOL:

- ✓ OŠ ALOJZA GRADNIKA DOBROVO
- ✓ OŠ BRANIK
- ✓ OŠ ČEPOVAN
- ✓ OŠ DORMBERK
- ✓ OŠ FRANA ERJAVCA
- ✓ OŠ MILOJKE ŠTRUKELJ
- ✓ OŠ MIREN
- ✓ OŠ RENČE
- ✓ OŠ SOLKAN
- ✓ OŠ ŠEMPAS

ZA PODPORO IN SODELOVANJE SE ZAHVALJUJEMO:

PREDAVATELJICAM IN PREDAVATELJU

RAVNATELJEM OSNOVNIH ŠOL

MENTORJEM OTROŠKIH PARLAMENTOV

MESTNI OBČINI NOVA GORICA
OBČINI BRDA
OBČINI MIREN-KOSTANJEVICA
OBČINI RENČE-VOGRSKO

OD KOGA SMO SE UČILI…

… S KOM SMO SE POGOVARJALI

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI:
UČENEC – UČENEC
NEŽA GRILLO
Univ. dipl. pedagog, andragog

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI:
UČENEC – UČITELJ
ANEJA BAJT
Univ. dipl. prof. edukacijskih ved

OTROŠKA PARTICIPACIJA
NA LOKALNI/DRŽAVNI RAVNI
MATJAŽ NEMEC
Poslanec v Državnem zboru RS

IZZIVI SODOBNE ŠOLE – KAKŠNO ŠOLO SI ŽELIMO IN POTREBUJEMO
LIANA KALČINA
Prof. pedagogike

EVALVACIJA in VPRAŠALNIK
MARINA MARINIČ
Univ. dipl. psihologinja

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI

DELAVNICA: UČENEC – UČENEC

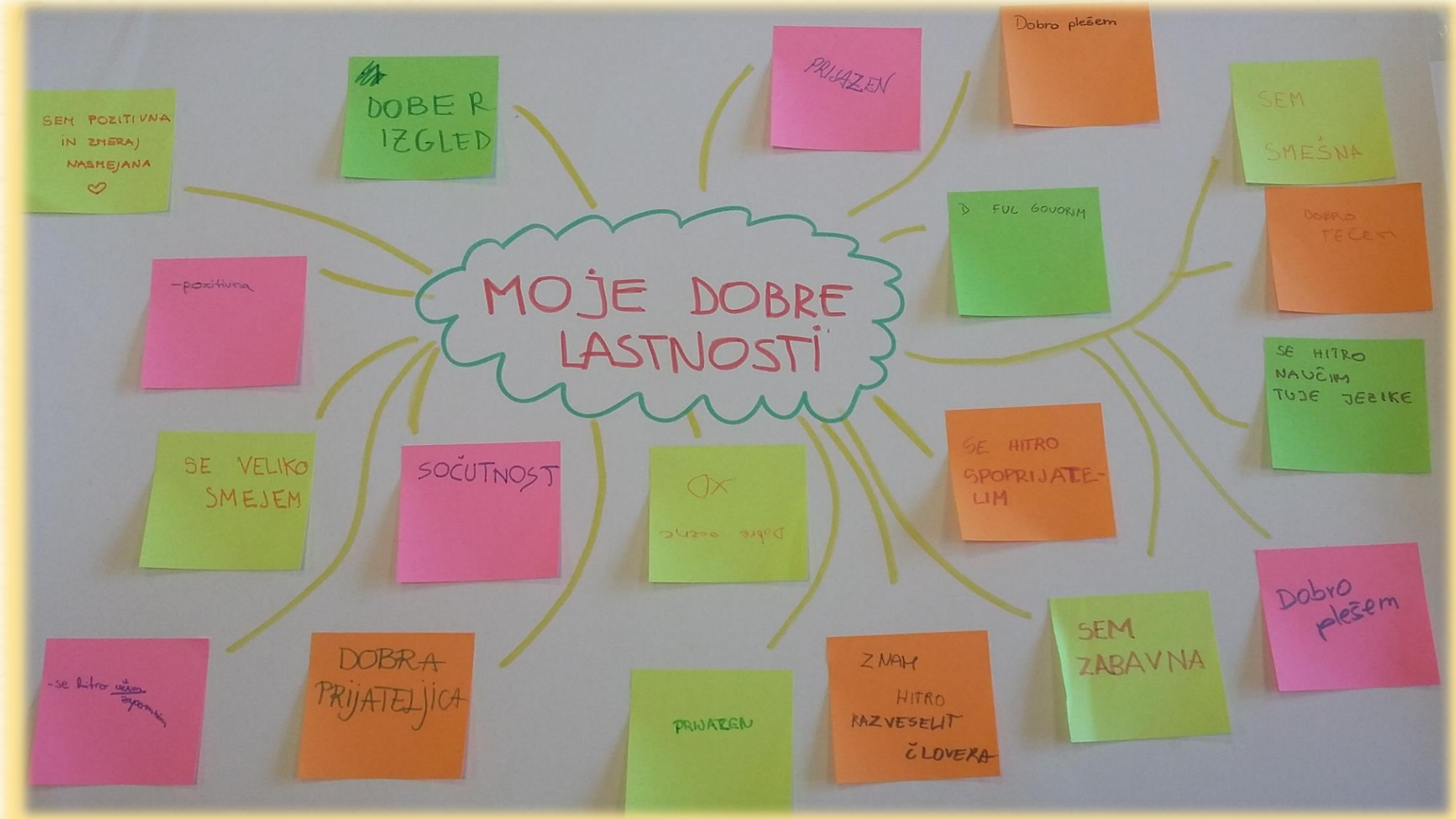
Z Nežo Grillo, ki je vodila delavnico, smo se pogovarjali:

- kako pomembna je pozitivna samopodoba,
- kako lahko svojo samopodobo izboljšamo,
- na kaj vse lahko samopodoba vpliva,
- o odnosih v katere kot mladostniki vstopamo,
- katere so razlike med konfliktom in nasiljem ,
- kako se pravilno podaja osebno mnenje,
- o oblikah nasilja, ki ga zaznavajo v šoli,
- o mreži pomoči v lokalnem okolju.

Kaj smo posebej poudarili?

Udeleženci smo izpostavili pomembnost dobrih odnosov v šoli, pogovora, empatije ter aktivnega odziva v primeru nasilja. Opozorili smo na oblike nasilja, ki se dogajajo v razredu ter načine reagiranja na to. Spregovorili smo tudi o aktualnosti spletnega nasilja v obdobju mladostništva.
V sklopu delavnice smo podali tudi predlog za oblikovanje krožka za obvladovanje jeze, ki naj bi ga na vsaki osnovni šoli vodil svetovalni delavec.




MOJE DOBRE LASTNOSTI
SEM POZITIVNA IN ZMERAJ NASMEJANA
DOBER IZGLED
PRIJAZEN
Dobro plešem
SEM SMEŠNA
-pozitivna
D FUL GOVORIM
DOBRO TEČEM
SE VELIKO SMEJEM
SOČUTNOST
SE HITRO SPOPRIJATELJIM
SE HITRO NAUČIM TUJE JEZIKE
DOBRA PRIJATELJICA
PRIJAZEN
ZNAM HITRO RAZVESELIT ČLOVEKA
SEM ZABAVNA
Dobro plešem

SPOŠTLJIVI IN PODPORNI ODNOSI V ŠOLI

DELAVNICA: UČENEC – UČITELJ



Aneja Bajt, vodja delavnice, je usmerjala pogovor:

- o »pomembnih drugih« na šoli / učitelj, razrednik,
- o medsebojnem spoštovanju znotraj razreda in na šoli kot celoti,
- o oblikah nasilja med učenci in učitelji
- iskali smo rešitve za zmanjševanje konfliktov in nasilja na šoli.

Kaj smo povedali?

Poudarili smo pomen dobrih odnosov na relaciji učenec – učitelj in izpostavili željo po tem, da smo od učiteljev slišani in upoštevani, saj brez nas šole sploh ne bi bilo. Želimo si enakovredne obravnave.

Glede na dejstvo, da smo s šolskimi pravilniki slabo seznanjeni, v prihodnosti želimo imeti razredne ure, v okviru katerih bi spoznavali svoje pravice in dolžnosti, ki so zapisani v teh pravilih.


KAKO ZMANJŠATI NASILJE V RAZREDU
1. Medsebojno spoštovanje
2. Namesto nasilja naj ga pošlje ven
3. Takoj reši konflikt
o Se spoštujejo
o Se poslušajo
o Si ne nagajajo
1. UČITELJI BI SE LAHKO BOL VŽIVELI V VLOGO UČENCEV.
2. UČENCI BI MORAH SPOŠTOVATI UČITELJA.
3. REŠEVATI KONFLIKTE TAKOJ.
1. BI GA KARNOVAL
2. BI POSVETIL MU VEČ ČASA
3. NARGDIL BI POGOVOR MED OBE
• UČENEC SKUŠA, BREZ MOTENJA POUKA SLEDITI
• UČITELJ SKUŠA ČIM BOLJ ZANIMIVO PREDAVATI
• UČENCI ČIM BOLJ SODELUJEJO
1.) Tišina pri pouku.
2.) Vsak je empatičen do drugega preden ga kritizira.
3.) Če nihče ne z drugim obračunava ne smemo nihče
• NE KLEPETAJ ALI MOTI UČITELJA MED RAZLAGO!
• NE UPORABLJAJ TELEFONOV!
• KONTROLIRAJ SVOJO JEZO!
-Tišina v razredu
-spoštuj učitelja
-brez telefona
1.Učenci bi morali strogo sedeti za mizo in,da nasejo npr.papirček v smeti bi morali vprašati učitelja,če ne,bi akrepal
2. Medsebojno spoštovanje
3. Ko se konflikt pojavi, ga čim hitreje razrešimo,da se ne zakuvija.
1.Učenci morajo spoštovati učitelja(brez klepetanja, tišina,mir,.....)
2. Učitelj ne sme kričati, udarjati z rokami,palico po mizah!
3. Učiteli [redacted] ne sme [redacted]razlikovati učencev po denarju,učenosti,spolu,-
•SPOŠTOVANJE MED UČITELJEM IN UČENCEM
•POGOVOR
•BREZ POGOVARJANJA MED POUKOM
1. NE KLEPETAMO
2. SEDIMO
3. SMO SPOŠTLJIVI DO UČITELJA
- Biti uredno sprašćevanje za preverjanje
- Brez klepetanja
- Brez uporabe telefona
(pri pouku)
1. KAMERE V UČILNICI
2. SE POSLUŠAMO.
3. NE KLEPETAMO.
4. (razmišljujemo ali naše dolžnosti kot učenci in učitelj)
1. UČENCI NE ODGOVARJAJO UČITELJEM
2. UČITELJ POSLUŠA VEČ STRANI ZGODBE
3. UČENCI POVEJO KAJ SE JE ZGODILO
•SPOŠTOVANJE
•TAKOJŠNJE REŠEVANJE KONFLIKTOV
•SE POSLUŠAMO
UČENCI BI UČITELJA SPOŠTOVALI:
Učitelj bi skušal pomagat učencev.
Učencibi ga poslušali pri razlagi.

OTROŠKA PARTICIPACIJA NA LOKALNI/DRŽAVNI RAVNI

Kaj smo izvedeli?

Matjaž Nemec poslanec v Državnem zboru RS in nekdanji otroški parlamentarec, je z nami delil svojo življenjsko zgodbo in poudaril, da ni pomembno iz kakšne družine prihajamo, pomembno je, da imamo svoje sanje in si jih želimo tudi uresničiti.

Pogovarjali smo se o pomembnosti skupnostnega pristopa pri uveljavljanju sprememb v družbi in šoli ter v povezavi s tem opozorili na prijateljske odnose, ki jih sklepamo v mladih letih in nas skozi življenje spremljajo. Dotaknili smo se tudi odnosov poslancev znotraj parlamenta, ki da so pogosto ‚neprimerni' predvsem zaradi prisotnosti medijev.

Kaj smo razumeli?

Beseda demokracija nam je postala bolj razumljiva. Pravico do izražanja mnenj in prepričanj imamo. A to pravico imajo tudi drugi. Kot posameznik lahko svoj vpliv uveljavljamo znotraj razreda, v družbi, doma, kot skupina z enotnimi pogledi pa lahko dosežemo več.

Razumeli smo tudi, kako zelo pomembno je soočanje z vsakodnevnimi težavami in posledično s premagovanjem ovir na naši poti osebnostne rasti.



Kaj smo izvedeli?

Na delavnici o izzivih sodobne šole, smo učenci argumentirali pozitivne in negativne stvari, ki nam jih šola kot institucija nudi. Vodja delavnice, Liana Kalčina, je izpostavila pravice, ki jih imajo v šoli in možnost vplivanja na le-te.



IZZIVI SODOBNE ŠOLE

KAKŠNO ŠOLO SI ŽELIMO IN POTREBUJEMO

Kaj smo povedali?

Učenci smo pohvalili pozitivno dejstvo, da je šolstvo v Sloveniji brezplačno ter pomen organizirane šolske prehrane. Dobro se nam v šoli zdi tudi to, da lahko širimo svojo socialno mrežo in pridobivamo nove prijatelje.

Opozorili pa smo na stres in pritisk, ki ga v šoli doživljamo zaradi preverjanja ter ocenjevanja znanja. Želimo si, da bi sodobna šola bila bolj aktivna, da bi vključevala več športne vzgoje, daljše odmore ter več izbirnih predmetov.

Želimo si, da bi naši predlogi, naše pripombe, naše želje, ki jih v zvezi s šolskim sistemom izražamo na razrednih urah, v oddelčnih skupnostih, na otroških parlamentih, bolje slišani in upoštevani.

KAJ JE DOBREGA NA ŠOLI:

1.
- izobrazba
- sklepanje prijateljstva
- razvijanje socialnih veščin
- odkrivanje / razvijanje talentov
- izkušnje

2.
- Aljaž: "Socializacija"
- Jine: "Vodeno izobraževanje"
- Taja: "Spoznavanje novih ljudi"
- Matej: "Enako kot Jine."
- Sofija: "Šolanje je brezplačno"

3.
POZITIVNE STVARI ŠOLE:
- PRIJATELJI
- KOSILO
- ŠPORTNA VZGOJA / REKREACIJA
- SPOZNAVANJE / DRUŽENJE
- SOCIALNE VEŠČINE
- IZOBRAŽEVANJE / FREE

4
IZOBRAŽEVANJE
PRIJATELJI
OSNOVE ZA ŽIVLJENJE
SPOZNAVANJE DRŽAVE
DODATNE DEJAVNOSTI

NEGATIVNE STVARI ŠOLE:
- OCENE
- PREVEČ UR SLOVENŠČINE
- PREMALO ŠPORTNE
- PREMALO LIKOVNE
- VEČ IZBIRNIH PREDMETOV

Neenakost
Vedenje nekaterih učitelj
OCENE
NEKATERI UČENCI
Nespoštovanje
Diskriminacija
Predolge naloge

KAJ NAM NA ŠOLI NI VŠEČ:

SLABOSTI ŠOLE:
- NASILNEŽI
- UČENJE
- SEDENJE
- POSLUŠANJE
- PREMALO GIBANJA
- PREVEČ OSNOVNH PREDMETOV
- SLABO UREJENA ŠOLSKA OKOLICA
- PRETIRANA PRAVILA
- PREHRANA
- "VEČINOMA VSE"

- Ocenjevanje (nenapovedana ocenjevanja)
- Strogi učitelji
- Premalo športne vzgoje
- Podaljševanje ure v odmor
- Razlike med učenci





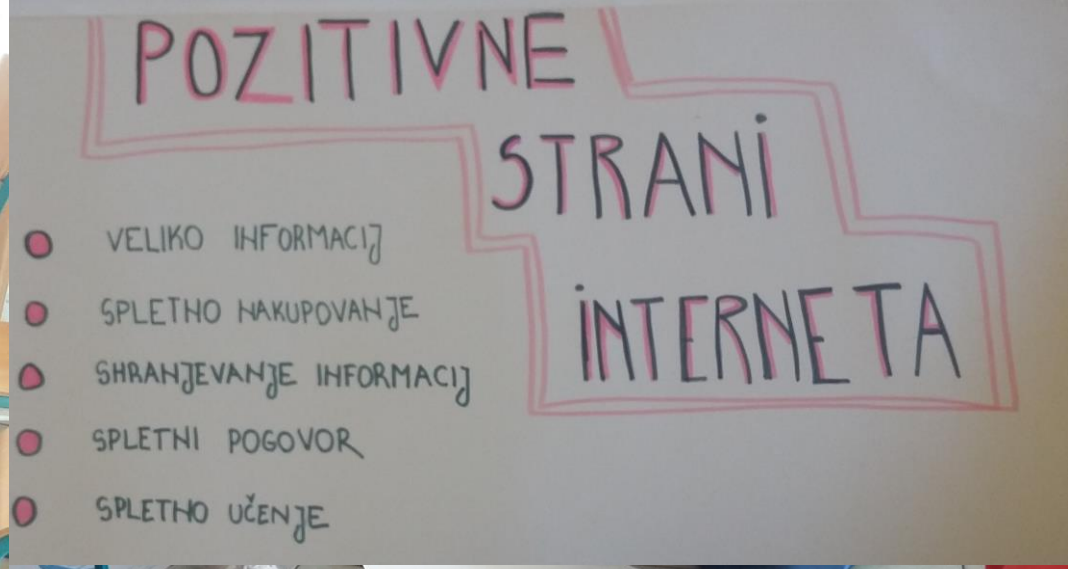


TEHNIČNA DEDIŠČINA IN OGLED MUZEJA



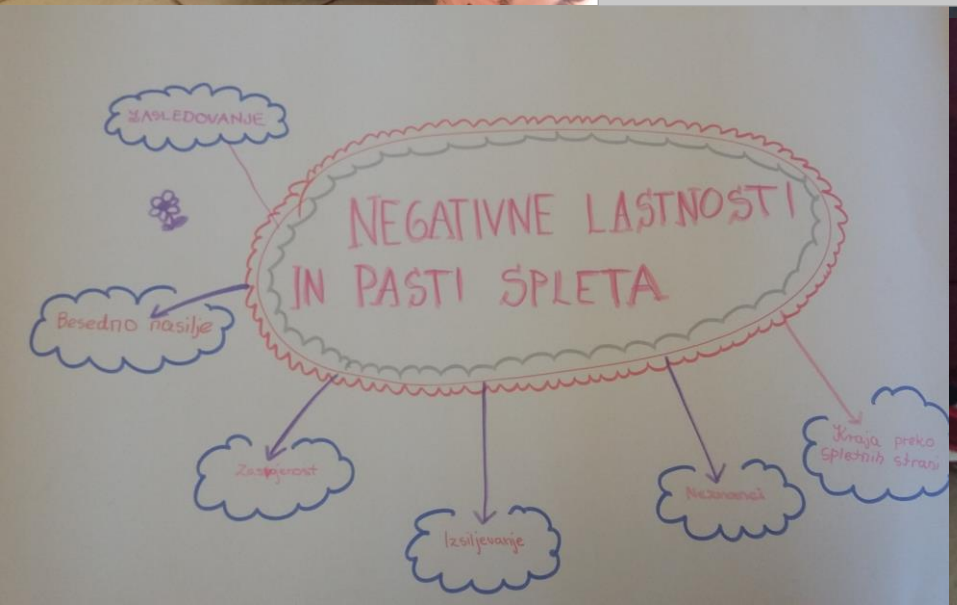




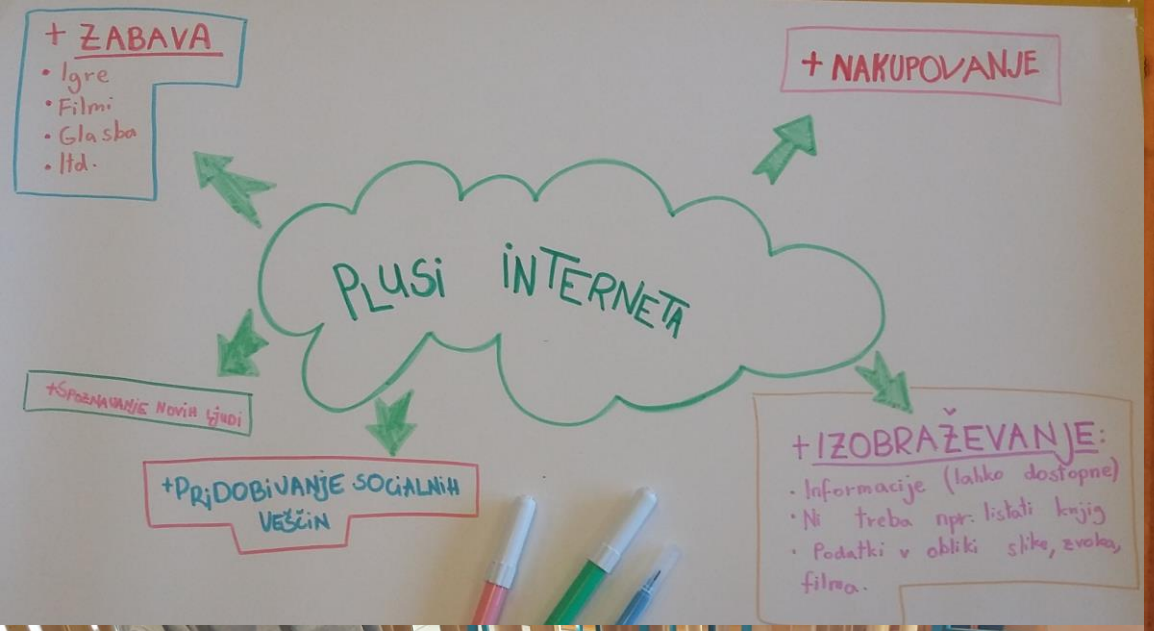




USTVARJANJE



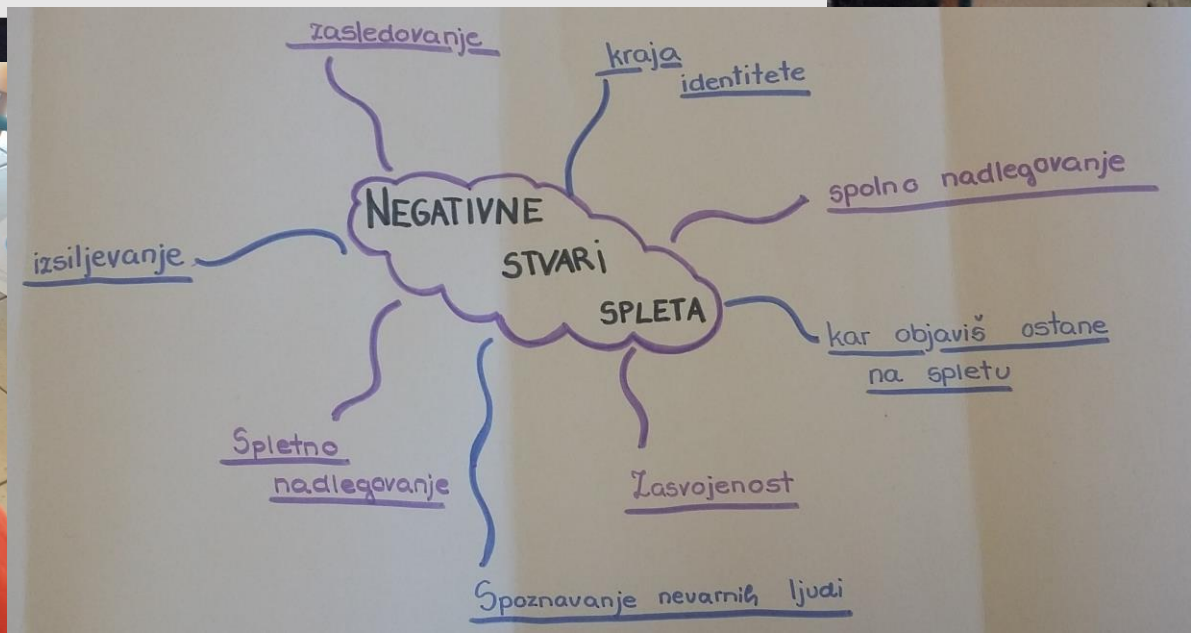




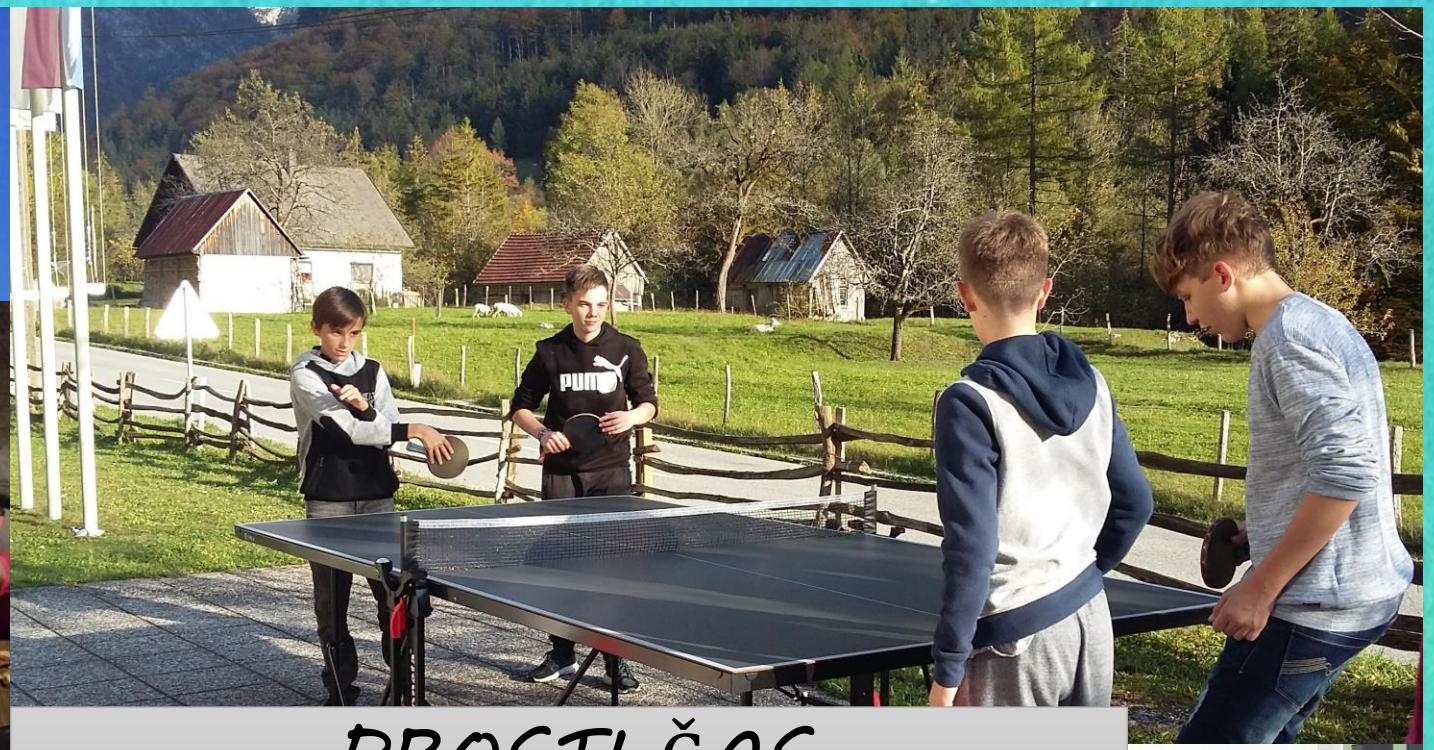




USTVARJANJE







PROSTI ČAS









... Legenda o Zlatorogu in Triglavski roži je nastala v osrčju Julijskih Alp. Je brezčasna. Njeno vznemirljivo sporočilo govori o uničujočih posledicah za naravo, kadar človek prestopi meje razumnega in brezvestno podira naravno ravnotežje ...

Zlatorogovo

PRIZNANJE

prejme

ZA AKTIVNO SODELOVANJE NA 2. TABORU O PARTICIPACIJI MLADIH

»SVET, V KATEREM ŽELIM ŽIVETI«

Trenta, 18. – 20. oktober 2018

Pedagoški tim

Bazoviška ul.4 5000 Nova Gorica D.št.: 53273923 TRR NKBM 04750 0000 822514 tel.: 05 333 4680 e-naslov: zpm-ng@amis.net

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO, SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI
Erasmus+







Veseli dobitniki Zlatorogovih priznanj

ANONIMNI ANKETNI VPRAŠALNIK

Spoštovani osnovnošolec, spoštovana osnovnošolka, prijazno te prosimo, da sodeluješ v anketi s področja spoštljivih in podpornih odnosov v šoli, otroške participacije na lokalni ravni ter izzivov sodobne šole.
Z odgovori na vprašanja, ki smo jih sooblikovali skupaj s tvojimi sovrstniki na taboru znanja o otroški participaciji, v mesecu oktobru v Trenti / več na www.zpm-novagorica.si/, aktivno sodeluješ v pripravah na letošnji Otroški parlament, ki že drugo leto nosi naslov Šolstvo in šolski sistem. Analizo vseh odgovorov bomo predstavili na Otroškem parlamentu v ožji goriški regiji in bo objavljena tudi na naši spletni strani.

1. Kakšna je tvoja samopodoba? *(Obkroži črko pred izbranim odgovorom.)*
   a) Visoka
   b) Srednja
   c) Nizka

2. Kako izboljšati samopodobo? *(Obkroži črko pred izbranim odgovorom.)*
   a) Z uveljavljanjem na svojih močnih področjih
   b) S pozitivnim pogledom na svet
   c) S sprejemanjem sebe
   d) S samostojnim razmišljanjem
   e) Drugo:_____

3. Kako izboljšati odnos med učencem in učiteljem? *(Obkroži črke pred izbranimi odgovori.)*
   a) Z medsebojnim spoštovanjem
   b) S pogovorom
   c) Z upoštevanjem hišnega reda
   d) Drugo:_____

4. Kakšna je po tvojem mnenju vloga razrednika? *(Obkroži črko pred izbranim odgovorom.)*
   a) Da ti prisluhne
   b) Pomoč pri reševanju težav
   c) Nudenje pomoči vsem učencem
   d) Drugo:_____

5. Ali po tvojem mnenju učitelji ravnajo z vsemi učenci enako? *(Obkroži črko pred izbranim odgovorom.)*
   a) DA, zakaj:_____
   b) NE, zakaj:_____

6. Ali se ti zdi, da vas učitelji jemljejo resno? *(Obkroži črko pred izbranim odgovorom.)*
   a) DA, zakaj:_____
   b) NE, zakaj:_____

7. Kako rešujete v oddelku krivice, ki se vam zgodijo ali se zgodijo le enemu učencu? *(Obkroži črke pred izbranimi odgovori.)*
   a) Pogovor z razredničarko, drugimi učitelji, socialnimi delavci
   b) Stopimo na njegovo stran in ga na ta način podremo
   c) Stopimo do ravnatelja
   d) Drugo:_____

8. Kaj bi naredil, da bi preprečil nasilje v razredu? *(Obkroži črke pred izbranimi odgovori.)*
   a) Skupno postavljanje pravil
   b) Aktivno odzivanje
   c) Skrb za dobre odnose med sovrstniki
   d) Drugo:_____

9. Kakšno šolo si želiš? *(Obkroži črke pred izbranimi odgovori.)*
   a) Varno
   b) Urejeno
   c) Prijazno
   d) Enakopravno
   e) Drugo:_____

10. Oceni vpliv, ki ga imaš v: *(Obkroži oceno, pri čemer: 1 pomeni – ni vpliva, 5 - popoln vpliv.)*
    Razredu 1 2 3 4 5
    Šoli 1 2 3 4 5

11. Oceni kako si seznanjen s: *(Obkroži oceno, pri čemer: 1 pomeni – nisem seznanjen, 5 – odlično seznanjen.)*
    Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ
    1 2 3 4 5
    Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ
    1 2 3 4 5
    Pravilnik o prilagajanju šolskih obveznosti
    1 2 3 4 5
    Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v OŠ
    1 2 3 4 5

12. Naštej kaj ti šola prinaša pozitivnega?
    _____
    _____

13. Kaj bi v šolskem sistemu spremenil, da bi bil bolj učinkovit?
    _____
    _____

14. Kakšno vsebino bi predlagali za naslednji šolski parlament?
    _____
    _____

Zahvaljujemo se ti za odgovore.
Ekipa MDPM za Goriško

Otroški parlament



Tabor znanja smo zaključili z evalvacijo. V sodelovanju z mentorji, so udeleženci oblikovali vprašanja, povezana s spoštljivimi in podpornimi odnosi v šoli. Vprašalnik bo posredovan vsem šolam na Goriškem s pobudo, da bi v obliki anonimne ankete nanj odgovorilo čim večje število osnovnošolcev.

Analiza odgovorov bo predstavljena na otroških parlamentih v začetku leta 2019.

ZAKLJUČEK

Parlamentarci so bili z vsebino in programom zelo zadovoljni. Na lestvici z ocenami od 1 do 5, so svoje zadovoljstvo z programom in vsebino opredelili z ocenama 4 in 5.
Tema letošnjega otroškega parlamenta jih je pritegnila in se jim zdi aktualna.

Aktivni so bili na vseh delavnicah. Sprejemali so jih z velikim zanimanjem pri njih so tudi aktivno sodelovali.
Vse predavatelje letošnjega otoškega parlamenta bi, če bi bila možnost še enkrat povabili.

V prihodnosti so izrazili tudi željo, da bi v predavalnici videli še predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja.

Parlamentarci so večkrat poudarili željo, da bi bil njihov glas slišan tako na šolski ravni, kot tudi v državnem zboru ter na Ministerstvu za izobraževanje, znanost in šport.

Bivanje v Triglavski roži v Trenti jih je navdušilo, saj so poleg priprave na parlament izvedeli še marsikaj novega o kulturni in tehnični dediščini Triglavskega narodnega parka in z veseljem posneli kar nekaj fotografij lepote tamkajšnje narave.

UDELEŽENCI:

ANA Č.
ANA M.
ALJAŽ
DOROTEJA
DOMEN
EMA
JAŠA
KEMAL
KERSTIN
KLARA
MARTIN
MATEJ
NEŽA
NIKA
SOFIJA
TAJA
TINA
TINE
TINKARA
TJAŠA



„SVET V KATEREM ŽELIM ŽIVETI“

2. tabor znanja o otroški participaciji, Trenta 2018

Zahvaljujemo se Fundaciji **C&A together** za donacijo, ki je omogočila izvedbo brezplačnega 2. tabora znanja o otroški participaciji.

Odgovorna za organizacijo in izvedbo tabora,
za izdajo biltena
Iva Devetak, predsednica MDPM za Goriško

Bazoviška ul.4 5000 Nova Gorica D.št.: 53273923 TRR NKBM 04750 0000 822514 tel.: 05 333 4680 e-naslov: zpm-ng@amis.net